Силлабус

«Қоғамдық денсаулық сақтау және дәлелді медицина негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Білім беру бағдарламасы **6В10116 «Педиатрия»**

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: KDSDMN 3220	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Қоғамдық денсаулық сақтау және дәлелді медицина негіздері	1.7	Курс: 3
1.3	Реквезитке дейінгі: мамандыққа кіріспе	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквезиттен кейінгі: МӘМС және медициналық құқық	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**		
Халықтың денсаулығын сақтау саясаты, денсаулық сақтау құрылымдарының қызметі, медициналық көмек түрлері, Нормативтік-құқықтық аспектілер, этика және деонтология бойынша білімді қалыптастырады. Дәлелді медицина қағидаттарын, пациент-орталықтандырылған тәсілді, биорискіні бағалау үшін педиатриялық қызметте алдын алу негіздерін және сауықтыру іс-шараларын меңгереді.Денсаулық сақтау ұйымдарында қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық режим және еңбек қауіпсіздігі нормаларын сақтайды.			

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу✅	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚТЕ ✅	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Қоғамдық денсаулық сақтау және дәлелді медицинаның негізгі түсініктерін меңгеру, ғылыми дәлелдер негізінде шешім қабылдау қабілетін дамыту және оларды халықтың денсаулығын жақсартуда тиімді қолдана білу.	

5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**
1ОН	Медициналық зерттеулердің деректерін сипаттау үшін ең қолайлы статистикалық рәсімдерді түсіну. Халықтың демографиялық және денсаулық көрсеткіштерін есептей отырып, аурушаңдық, мүгедектік және өлім-жітім бойынша медициналық деректерді сипаттау үшін статистикалық әдістерді білу.
2ОН	Гипотезаны құру, зерттеудің мақсаты мен міндеттерін қою, ғылыми зерттеу әдістерін таңдау және әдебиеттерге шолу жасау, ақпарат іздеу үшін ғылыми зерттеу негіздерін түсіну қабілетін қолдану.
3ОН	Дәлелді медицинаның негізгі терминдері мен принциптерін пайымдайды; дәлелді медицинаның электрондық деректер базасынан ақпаратты іздеу алгоритмін тұжырым жасайды: Medline, PubMed, Cochrane Library.
4ОН	Эпидемиологиялық зерттеулердің жіктелуін түсінікті айтады. Аналитикалық, сипаттамалық, клиникалық зерттеулердің түрлерін ажыратады. Бақылаушылық және эксперименттік зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізуге қойылатын ережелер мен талаптарын ойын анық жеткізу.
5ОН	Деонтология принциптері туралы білімін емделуші мен цифрландыру үдерістері медицина қызметкерлері арасындағы қарым-қатынаста этика принциптерін тиімді қолдана отырып, медициналық заңнамамен өз бетінше білім алу қабілетті.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**
	1ОН	2ОН. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласындағы ұйымдастыру, басқару қағидаттарын сақтайды.
	5ОН	4ОН. Дәлелді медицина негізінде амбулаториялық қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және балалар арасында оңалту іс-шараларын жүргізеді. 5ОН. Денсаулық сақтауды цифрландыру үдерістері шеңберінде медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды және медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз ете отырып, денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді.
	4ОН	7ОН. Балалар халқының ауруларын диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді. 8ОН. Уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін жас ерекшеліктерін ескере

		отырып, науқас балаларды шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен емдеуге жатқызу көрсеткіштерін айқындайды.
	2ОН 3ОН	13ОН. Биоқатерлерді бағалау, балаларға қауіпсіз көмек көрсету, медициналық персоналды қорғау және халықтың денсаулығын сақтау үшін педиатриялық қызметте профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы (ОҚМА) АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 2-і қабат, «Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы, эл.мекен-жайы: skmasmsoz@gmail.com.

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
	Қоғамдық денсаулық сақтау	6	24	9	51
	Дәлелді медицина негіздері	4	16	6	34

6.3 Пәнді оқу жоспары

№	Апта/күн	Аудиториялық сабақ				Пәннің атауы
		Дәріс	Тәж.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ	
1	1 күн 1 апта	1	3	1	6	Қоғамдық денсаулық сақтау
2	2 күн 1 апта	1	3	1	6	Қоғамдық денсаулық сақтау
3	3 күн 1 апта	1	4	1	6	Қоғамдық денсаулық сақтау
4	4 күн 1 апта	1	3	2	6	Қоғамдық денсаулық сақтау
5	5 күн 1 апта	1	3	1	6	Қоғамдық денсаулық сақтау
6	6 күн 2 апта	1	4	1	6	Қоғамдық денсаулық сақтау
7	7 күн 2 апта	1	3	1	5	Қоғамдық денсаулық сақтау
8	8 күн 2 апта	1	3	2	6	Дәлелді медицина негіздері
9	9 күн 2 апта	1	4	1	6	Дәлелді медицина негіздері
10	10 күн 2 апта	1	3	1	6	Дәлелді медицина негіздері
11	11 күн 3 апта	-	3	1	6	Дәлелді медицина негіздері
12	12 күн 3 апта	-	4	2	5	Дәлелді медицина негіздері

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Мүсірепова Забира Джайлаубаевна	аға оқытушы	zmusirepova73@mail.ru
2.	Курбанова Қарлығаш Тастанбековна	аға оқытушы	Karlygash_00@mail.ru
3.	Қабылбекова Диана Хайратовна	аға оқытушы, магистр	diana06.09.2021@mail.ru
4.	Павлова Елена Викторовна	аға оқытушы	Lena601985@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағаты саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	2	3	4	5	6	7
		Қоғамдық денсаулық сақтау				
1	**Дәріс** Қоғамдық денсаулық сақтаудың теориялық негіздері мен даму тарихы	Қоғамдық денсаулық сақтау ұғымы, оның негізгі мақсаттары, тарихи даму кезеңдері, классикалық және заманауи анықтамалары. Денсаулық сақтау ғылымы мен практикасындағы қоғамдық денсаулық рөлі.	2ОН	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ Қоғамдық денсаулық сақтаудағы негізгі ұғымдар және денсаулықты өлшеу көрсеткіштері	Қоғамдық денсаулық ұғымы Денсаулық көрсеткіштері: өлім-жітім, сырқаттанушылық, мүгедектік Демографиялық көрсеткіштерді талдау Практикалық есептер: халық құрылымын сипаттау	1ОН	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Қоғамдық денсаулық сақтаудың	Ежелгі өркениеттерден қазіргі заманға дейінгі қоғамдық денсаулық идеялары.	1ОН	1/ 6	Баяндама, презента	ОБӨЖ / БӨЖ-на

	тарихи даму кезеңдері *БӨЖ тапсырмасы:* *1. Денсаулық сақтаудың даму тарихындағы 3 маңызды оқиғаны сипаттап, маңызын талдау.* *2. Қазақстандағы алғашқы медициналық-санитарлық шаралар туралы шағын эссе жазу.*	Гигиена, вакцинация, санитарлық қозғалыстардың рөлі. Қазақстандағы қоғамдық денсаулықтың қалыптасу тарихы.			ция, тест тапсыр-маларын орындау	арналған чек парағы
2	**Дәріс** Халық денсаулығының көрсеткіштері және оларды бағалау әдістері	Халық денсаулығының негізгі көрсеткіштері: өлім-жітім, өмір сүру ұзақтығы, аурушаңдық, мүгедектік, демографиялық көрсеткіштер. Оларды есептеу және бағалау әдістері.	1 ОН 5ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ Денсаулықтың әлеуметтік-экономикалық факторлары және әлеуметтік теңсіздік	Әлеуметтік детерминанттар: табыс, білім, еңбек жағдайы Қоғамдағы теңсіздік пен денсаулық Топтық талдау: нақты жағдайлардан мысалдар Денсаулықтың әлеуметтік паспортын құрастыру	4ОН	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Денсаулық сақтау саласындағы этика және биоэтика *БӨЖ тапсырмасы:* *1. "Вакцинация міндетті болуы керек пе?" тақырыбында аргументтерді жинақтау.* *2. Әлемдік тәжірибеден биоэтикалық жағдайға мысал келтіру.* *3. Әлеуметтік желілерде медициналық ақпарат таратудың этикалық аспектілерін талдау.*	Қоғамдық денсаулықтағы этикалық мәселелер. Биоэтикалық принциптер: әділеттілік, ерікті келісім, зиян келтірмеу. Қоғамдық денсаулық бағдарламаларындағы этикалық дилеммалар.	1ОН 3ОН	1/ 6	Баяндама, презента ция, тест тапсырмала рын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
3	**Дәріс.** Әлеуметтік-экономикалық факторлардың халық денсаулығына әсері	Денсаулықтың әлеуметтік детерминанттары: табыс, білім, еңбек жағдайы, тұрғын үй, экология. Әлеуметтік теңсіздік және оның денсаулыққа әсері.	4ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ Эпидемиологиялық зерттеу түрлері және әдістерін қолдану	Бақылау, когорттық, көлденең зерттеулер Эпидемиологиялық көрсеткіштерді есептеу (инциденттік, преваленттік) Жағдаяттық есептерді шешу Шағын зерттеу жоспарын құру	5ОН	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Қоршаған орта және халық денсаулығы *БӨЖ тапсырмасы:* *1. Өз аймағыңыздағы экологиялық проблеманы сипаттап, денсаулыққа ықпалын бағалау.* *2. "Жасыл қала" концепциясы бойынша шағын ұсыныс жобасын құру.* *3. Әлемдегі белгілі бір экологиялық апат пен оның халық денсаулығына әсерін талдау.*	Экологиялық факторлардың адам денсаулығына әсері. Ауаның, судың, тағамның сапасы және аурулардың таралуы. Урбанизация мен климаттың өзгеруі.	4ОН	1/ 6	Баяндама, презентаци я, тест тапсырмал арын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
4	**Дәріс**	Алдын алу медицинасының негіздері,	2ОН	1	Шолу	Кері

	Сауықтыру және алдын алу шаралары: профилактиканың деңгейлері	профилактика деңгейлері: біріншілік, екіншілік, үшіншілік. Салауатты өмір салтын насихаттау, вакцинация, скринингтік бағдарламалар.				байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ Денсаулық сақтау жүйесін ұйымдастырудың практикалық аспектілері	Денсаулық сақтау жүйесінің негізгі деңгейлері Қаржыландыру және басқару модельдері Қазақстандағы денсаулық сақтау жүйесінің ерекшеліктері Салыстырмалы талдау: шетелдік тәжірибелер	1ОН 5ОН	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Денсаулық мәдениеті және салауатты өмір салты *БӨЖ тапсырмасы:* *1. Өз күн тәртібіңіздің денсаулық мәдениеті тұрғысынан талдауын жасаңыз.* *2. Салауатты өмір салтын насихаттайтын постер немесе буклет дайындау.* *3. "Жастар мен зиянды әдеттер" тақырыбында шағын сауалнама құру.* **1-Аралық бақылау**	Денсаулық мәдениеті ұғымы. Салауатты өмір салтының компоненттері. Жастар арасында денсаулыққа көзқарас.	2ОН	2/6	Баяндама, презентация тест тапсыр-маларын орындау **Тестілеу**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
5	**Дәріс** Қоғамдық денсаулық сақтаудағы заманауи стратегиялар мен бағдарламалар	Жаһандық және ұлттық денсаулық сақтау стратегиялары. Қоғамдық денсаулықты нығайтуға бағытталған бағдарламалар.	1ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ Алдын алу медицинасы: профилактика деңгейлері	Біріншілік, екіншілік және үшіншілік профилактика Вакцинопрофилактика, скринингтік бағдарламалар Топтық тапсырма: алдын алу шараларын жоспарлау Денсаулықты нығайту әдістері	5ОН	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Қоғамдық денсаулықтағы ақпараттық технологиялар *БӨЖ тапсырмасы:* *1. Денсаулыққа қатысты мобильді қосымшаны талдап, тиімділігін бағалау.* *2. Қоғамдық денсаулықтағы Big Data-ның артықшылықтары мен кемшіліктерін сипаттау.* *3. Телемедицинаның болашағына болжам жасау.*	Телемедицина, e-health, мобильді қосымшалардың рөлі. Денсаулық сақтау саласындағы Big Data. Халыққа ақпарат таратудағы жаңа медиа.	1ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
6	**Дәріс** Денсаулық сақтау жүйесін ұйымдастыру және басқару негіздері	Денсаулық сақтау жүйесінің құрылымы, ұйымдастыру қағидаттары, басқару модельдері. Медициналық қызметті қаржыландыру тәсілдері.	5ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ Қоғамдық денсаулықтағы қауіп факторларын бағалау	Темекі, алкоголь, дұрыс тамақтанбау, гиподинамия Қауіп факторларын зерттеу әдістері (сауалнама, скрининг) Жағдаяттық есептер: қауіпті мінез-құлықты	5ОН	4	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу

		талдау Деректер негізінде қорытынды жасау				
	ОБӨЖ/БӨЖ Халықаралық ұйымдар және жаһандық денсаулық *БӨЖ тапсырмасы:* *1. ДДСҰ-ның бір бағдарламасын талдап, оның нәтижесін сипаттау.* *2. Халықаралық ұйымдардың Қазақстандағы жобаларына мысал келтіру.* *3. "Жаһандық денсаулық қауіптері" тақырыбында шолу жазу.*	Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы (ДДСҰ) мен басқа ұйымдардың рөлі. Халықаралық бағдарламалар: ВИЧ/ЖИТС, туберкулез, COVID-19. Қазақстанның жаһандық денсаулық бастамаларына қатысуы.	3ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
7	**Дәріс.** Дәлелді медицинаға кіріспе. Медициналық тәжірибеде қолданылуы.	ДМ термині туралы түсінік: «фактілерге негізделген медицина», «ғылыми негізделген медициналық тәжірибе», немесе «ғылыми дәлелденген медицина» Клиникалық эпидемиология туралы түсінік, оның мақсатымен міндеттері	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Қоғамдық денсаулық сақтаудағы жаһандық және заманауи мәселелер	Жаһандық денсаулық проблемалары (COVID-19, климаттық өзгерістер) Урбанизация және миграцияның денсаулыққа әсері Цифрлық денсаулық сақтау (e-health, telemedicine) Қазақстандағы заманауи мәселелерді талдау	5ОН	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Қоғамдық денсаулықтағы көшбасшылық және басқару *БӨЖ тапсырмасы:* 1. Қоғамдық денсаулық саласында белгілі бір көшбасшыны зерттеу. 2. Денсаулық сақтау ұйымындағы басқару үлгісін сипаттау. **2-Аралық бақылау**	Денсаулық сақтау саласындағы көшбасшының рөлі. Қоғамдық денсаулықтағы басқару модельдері. Көшбасшылық қасиеттерді дамыту жолдары.	5ОН	1/5	Баяндама, презентация **Тестілеу**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
		Дәлелді медицина негіздері				
8	**Дәріс.** Дәлелді медицина методологиясы және базалық принциптері.	ДМ - нің көптеген терминологиялары пәнге түсінік береді, ДМ-ның спецификалық құралдарын қолдану: клиникалық практикалық нұсқаулар, жүйелі шолу, денсаулық сақтауды дамыту үшін мета-талдау.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Дәлелді медицинаның анықтамасы. ДМ даму тарихы. Дамудың әлемдік тәжірибе. Дәлелді медицинаның құралдары мен терминдері.	ДМ әр түрлі анықтамаларын талдау, оның мазмұны және айыруы. Дәлелді медицинанын қалыптасу тарихы және себептері. Дүние жүзілік даму тәжірибесі және Қазақстандағы дамуы. Дәлелді медицинада колданылатын терминологияның мәні, оларға түсініктеме беріңіз. Дәлелді медицина құралдарын атаңыз және оларды клиникалық практикада қолдану мүмкіндігі.	ОН 1	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ	Денсаулық сақтау жүйесін дамытудың	ОН 1	2/6	Баяндама,	ОБӨЖ /

	Дәлелді денсаулық сақтау. Құрастырылған сұрақтардың түрлері: диагноз, емдеу, этиология және болжау. *БӨЖ тапсырмасы:* Диагностика тұжырымдамасы. Емдеудің түсінігі және түрлері. Этиологияның тұжырымдамасы. Болжау тұжырымдамасы.	басым бағыттарын анықтау. Медициналық көмек көрсетудің стандарттарын әзірлеу және бағдарламаларын қалыптастыру. Диагностика тұжырымдамасы. Емдеудің түсінігі және түрлері. Этиологияның тұжырымдамасы. Болжау тұжырымдамасы.			презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-на арналған чек парағы
9	**Дәріс.** Дәлелділік иерархиясы. Дәлелділік пирамидасы. Дәлелділік дәрежелері (ABCD).	Дәлелді медицина әрбір науқасты тексеру, емдеу адалдықпен, түсінушіліктпен және статистикалық әдіспен өңделген ең жақсы, заманауи жетістіктерге негізделген қолдануды қамтамасыз етеді.	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Клиникалық эпидемиология: анықтамасы, даму тарихы, негізгі принциптері мен тәсілдері	Болжамның дәлдігін қамтамасыз ету үшін қатаң ғылыми тәсілдерді қолданумен зерттелетін нақты жағдайларды болжауға мүмкүндік беретін ғылым ретінде клиникалық эпидемиологияны түсіну. КЭ даму тарихы, зерттеудің қағидаларын және тәсілдерін талдау.	ОН3	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ /БӨЖ Клиникалық ақпараттың сапасы, оны түсіндіру. Мәселелік дәрілер туралы түсінік. Қазіргі фармакотерапияның дамуындағы дәлелді медицинаның рөлі. *БӨЖ тапсырмасы:* Бақыланатын зерттеудің сенімділік және анықтық факторлары. Рандомизация тәсілдері.	Медицинадағы авторитарлық қатынастар жүйесі. Медициналық "мектептерді"қалыптастыру.	ОН4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
10	**Дәріс.** Дәлелділік критерилеріне жауап беретін медициналық электрондық мәліметтер қоры.	Дәлелді медицина көзқарасымен дәрілік затты таңдаудағы мәселелер. Қазіргі фармакотерапияның дамуындағы дәлелді медицинаның рөлі.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Кокрайн кітапханасы, MEDLINE, EMBASE. PubMed – іздестіру әдістемесі, іздестіру құралдары.	Медициналық ақпаратты библиографиялық іздеу жүйесі туралы түсінік – Medline, мәліметтер базасының артықшылықтары мен кемшіліктері. Интернетте ақпаратты іздеу. Дәлелді медицинада электрондық деректер қорын пайдалану.	ОН4	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Дәлелді медицина Дәрілік заттарды жылжыту құралы ретінде. Дәрілік заттарды дұрыс емес жарнамалау белгілері. Дәлелді медицина тұрғысынан практикада дәрілік препараттарды таңдау мен тағайындаудың клиникалық-фармакологиялық тәсілдері. *БӨЖ тапсырмасы:* Дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі. Әр түрлі ауруларды емдеуде клиникалық-фармакологиялық	Дәлелді медицинаны анықтау. Дәлелді медицинаның және дәрілік заттарды жылжытудың өзара байланысы. Дәрілік заттарды жылжыту үшін жарнаманың рөлі. Дәрілік препараттардың дәлелдеу деңгейлері.	ОН4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау **Тестілеу**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

	ұсынымдар. **1-Аралық бақылау**					
11	**Тәжірибелік сабақ.** Дәлелді медицинаның бес сатысы. Дәлелді медицинаның бірінші сатысы. PICO-принципін қолдана отырып, проблемаларды қалыптастыру.	ДМ-ның бес сатысы: 1.Жауап алуға мүмкіншілігі бар сұрақ беру 2. Ең жақсы дәлел табыңыз 3.Дәлелді сын көзбен бағалаңыз 4.Клиникалық сараптама немесе пациенттің талабына сәйкес көзқараста дәлелді анықтап қараңыз 5.Дәлелді технологияны ендіру Бірінші саты – зеттреуді зейіндеуге бағытталған анық түйінді сұрақты түзу, дерекқорда іздеу жүргізуге және зерттеуде анық белгілерді түзуге пайдалы.	ОН2	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ /БӨЖ Дәлелді алдын алу. Скринингтік бағдарламалардың негізгі түрлері, нәтижелерін енгізу және талдау мәселелері. Дәлелді медицина және маркетинг. *БӨЖ тапсырмасы:* Денсаулық сақтаудағы маркетинг түсінігі. Дәлелді медицина және маркетинг байланысы.	Медицинадағы авторитарлық қатынастар жүйесі. Медициналық "мектептерді"қалыптастыру. Бақыланатын зерттеудің сенімділік және анықтық факторлары. Рандомизация тәсілдері.	ОН3	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
12	**Тәжірибелік сабақ.** ДМ сүзгілері арқылы Интернеттен ақпарат іздеу. Мәліметтерді сыни бағалау. Медициналық мәліметтерді статистикалық талдау негіздері.	ДМ сүзгілерінің түрлері. AND, OR, NOT логикалық операторлары Алынған ақпаратты сыни бағалау алгоритмі. Дәлелдемелердің мәні. Дәлелдеу деңгейлері. Статистикалық талдау негіздерін зерттеу. Статистикалық зерттеу туралы түсінік.	ОН4	4	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Клиникалық зерттеулер жүргізетін Этикалық аспектілер. Этикалық комитеттер. *БӨЖ тапсырмасы:* Басқарманың негізгі функциялары. жоспарлау кезеңдері. болжау, модельдеу, бағдарламалау мақсаты. **2-Аралық бақылау**	Клиникалық зерттеулер жүргізудің этикалық аспектілері. Этикалық комитеттер. Ақпараттық келісім.	ОН5	2/5	Баяндама, презентация, реферат, тест сұрақтарын дайындау **Тестілеу**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (ААДӨ)			15			

9.	**Оқыту әдістері және бағалау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, Кері байланыс сұрақтары
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу, кіші топпен жұмыс, Case-study
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау, ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Білім беру нәтижелерінің атауы**	**Қанағаттанар-лықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
1ОН	Медициналық зерттеулердің деректерін сипаттау үшін ең	1) статистикалық популяцияларды сипаттау үшін статистикалық	1) статистикалық популяцияларды сипаттау үшін кейбір	1) статистикалық жиынтықтарды сипаттау үшін негізгі	1) статистикалық популяцияларды сипаттау үшін барлық қажетті

	қолайлы статистикалық рәсімдерді түсіну. Халықтың демографиялық және денсаулық көрсеткіштерін есептей отырып, аурушаңдық, мүгедектік және өлім-жітім бойынша медициналық деректерді сипаттау үшін статистикалық әдістерді білу.	көрсеткіштер мен параметрлерді таңдау кезінде қателіктер жібереді; 2) деректерді көрнекі түрде көрсету әдістерін таңдау кезінде қателіктер жібереді; 3) нақты мәселені шешу үшін қажетті әдісті таңдау қиынға соғады;	статистикалық көрсеткіштер мен параметрлерді таңдайды; 2) деректерді көрнекі түрде көрсетудің кейбір әдістерін анықтайды; 4) айнымалылар арасындағы байланысты бағалаудың параметрлік және параметрлік емес әдістерін ажырата алмайды;	статистикалық көрсеткіштер мен параметрлерді таңдайды; 2) деректерді көрнекі түрде көрсетудің негізгі әдістерін анықтайды; 3) нақты мәселені шешу үшін қажетті әдісті таңдау алгоритмін тұжырымдайды; 4) салыстырмалы статистиканың параметрлік және параметрлік емес әдістерін жіктейді; 5) айнымалылар арасындағы байланысты бағалаудың параметр-лік және параметр-лік емес әдістерін жіктемейді;	статистикалық көрсеткіштер мен параметрлерді таңдайды; 2) деректерді көрнекі түрде көрсетудің әртүрлі әдістерін анықтайды; 3) нақты мәселені шешу үшін қажетті әдісті таңдау алгоритмін тұжырымдайды; 4) салыстырмалы статистиканың параметрлік және параметрлік емес әдістерін жіктейді; 5) айнымалылар арасындағы байланысты бағалаудың параметрлік және параметрлік емес әдістерін жіктейді.
2 ОН	Гипотезаны құру, зерттеудің мақсаты мен міндеттерін қою, ғылыми зерттеу әдістерін таңдау және әдебиеттерге шолу жасау, ақпарат іздеу үшін ғылыми зерттеу негіздерін түсіну қабілетін қолдану.	1) зерттеу болжамын тұжырымдай алмайды; 2) әдебиеттерге шолу жасау үшін ақпарат іздеуді білмейді; 3) ғылыми зерттеуге болжам жасаудың негізгі талаптарын қалай тұжырымдау керектігін білмейді;	1) әдебиеттерге шолу жасау үшін ақпаратты іздеуді біледі; 2) зерттеу болжамын жасауды білмейді; 3) зерттеу түрлерін тұжырымдай алмайды; 4) ғылыми зерттеуге болжам жасаудың негізгі талаптары туралы жауап беру қиынға соғады;	1) ғылыми зерттеудің қандай әдістері бар екенін түсіндіреді; 2) ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдерін түсіндіреді; 3) ғылыми зерттеуге болжамды тұжырымдайды; 4) дәстүрлі кітапхана каталогтары мен мәліметтер қорын пайдалануды, сондай-ақ онлайн іздеуді жүзеге асыруды білмейді;	1) әдебиеттерге шолу жасау үшін ақпаратты іздеуді біледі; 2) ғылыми зерттеу әдістерін таңдай отырып, болжамды тұжырымдайды 3) ғылыми зерттеу болжам құрудың негізгі талаптарын тұжырымдайды; 4) логикалық қайшылықтарсыз және сөйлеу қателерінсіз дәстүрлі кітапхана каталогтары мен мәліметтер қорын сауатты пайдалануды біледі.
3 ОН	Дәлелді медицинаның негізгі терминдері мен принциптерін пайымдайды; дәлелді медицинаның электрондық деректер базасынан ақпаратты іздеу алгоритмін	1.Дәлелді медицинаның негізгі терминдері мен принциптерін білмейді. 2.Дәлелді медицинаның электрондық дерекқорынан ақпарат іздеуді білмейді. 3.ДМ-нің анықтамасы мен даму тәжірибесін	1.Дәлелді медицинаның анықтамасын біледі. 2.Дәлелді медицинаның даму тарихын айта алады. 3.Әлемдік даму тәжірибесін айта алады.	1.ДМ терминдері мен принциптерін біледі. 2.Medline дерекқорында жұмыс істей алады. 3. PubMed дерекқорында жұмыс істейді.	1.Дәлелді медицинаның терминологиясы мен құралдарын қолданады. 2.Дәлелді медицинаның электрондық деректер базасында ақпарат іздейді. 3.ДМ негізгі принциптері мен әдістемесін талдайды.

	тұжырым жасайды: Medline, PubMed, Cochrane Library.	білмейді.			
4 ОН	Эпидемиологиялық зерттеулердің жіктелуін түсінікті айтады. Аналитикалық, сипаттамалық, клиникалық зерттеулердің түрлерін ажыратады. Бақылаушылық және эксперименттік зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізуге қойылатын ережелер мен талаптарын ойын анық жеткізу.	1. Клиникалық эпидемиологияның даму тарихы, негізгі принциптері және анықтамасын білмейді. 2.Зерттеу әдістерін түсінбейді. 3.Клиникалық ақпараттың сапасын түсінбейді.	1.Эпидемиологиялық зерттеулердің жіктелуін айта алады. 2.Дәлелдеу критерийлеріне сәйкес келетін медициналық электрондық мәліметтер базасын тізімдейді. 3.Мәліметтер базасында іздеу жүргізеді.	1.Сенімділік деңгейлерін (ABCD) салыстырады. 2.Клиникалық зерттеу сапасының жіктелуін қолданады. 3. Дәлелдерді клиникалық сараптама және пациенттердің қажеттіліктері тұрғысынан қарастырады.	1.Аналитикалық, сипаттамалық және клиникалық зерттеулердің түрлерін талдайды. 2.Бақылау және эксперименттік зерттеулерді түсіндіреді. 3.Дәлелдеу иерархиясын анықтайды. 4. Дәлелдеу пирамидасын талдайды.
5 ОН	Деонтология принциптері туралы білімін емделуші мен медицина қызметкерлері арасындағы қарым-қатынаста этика принциптерін тиімді қолдана отырып, медициналық заңнамамен өз бетінше білім алу қабілетті.	1) медициналық этика мен деонтологияның айырмашылығы туралы жауап беру қиынға соғады; 2) дәрігерлік этика принциптерін білмейді; 3) емделуші мен қызметкерлер арасындағы қарым-қатынаста этика принциптерін қолдана алмайды; 4) денсаулық сақтау этикасы түсінігіне не кіретінін білмейді	1) медициналық этика мен деонтологияның айырмашылығы туралы біледі. 2) дәрігерлік этиканың негізгі принциптерін біледі және деонтология; 3) деонтология принциптері туралы білімді медициналық заңнамамен біріктіре алмайды және этика принциптерін қолдана алмайды; 4) дәрігерлік этика қағидаларын біледі	1) дәрігерлік этика принциптерін атай алады; 2) этикалық принциптер туралы біледі; 3) денсаулық сақтаудың этикалық кодексін біледі; 4) медициналық этика мен деонтологияның айырмашылығы туралы біледі.	1) денсаулық сақтау этикасы түсінігіне не кіретінін біледі; 2) дәрігерлік этиканың негізгі принциптерін біледі және деонтология; 3) деонтология принциптері туралы білімін медициналық заңнамамен біріктіре алады және этика принциптерін қолдана алады; 4) емделуші мен қызметкерлер арасындағы қарым-қатынаста этика принципте-рін қолданады

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ауызша сұрау	А (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	А- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	В+ (3,33;85-89%); В (3,0 ;80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33;70-74%).	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар.

		Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат-сыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау , сұрақ-жауап, жазбаша сұрау	30-40	25-35	20-30	< 19
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	20-20	15-18	10-15	< 15
Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын білу	20-20	15-18	10-12	< 10
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу.	20-20	15-18	10-12	< 5

ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптың презента	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі.

циясы		Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. - Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ. - Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде

дайындау		орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**<50**
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Тестілеу - білімді бағалаудың көп балдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11 Оқу ресурстары

Қоғамдық денсаулық сақтау

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth

анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Основы телемедицины и телездравоохранения : руководство для врачей / под ред. А. В. Древаля, Е. П. Какориной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 136 с. Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы : оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении : учебно-методический комплекс / - Алматы : Эверо, 2015. - 164 бет. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие / Б. К. Койчубеков [и др.] ; М-во здравоохранения РК; КГМУ. - Алматы : Эверо, 2012. – 80 Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. Бөлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бөлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан (White Paper) Аканов А., Мейманалиев Т.Алматы, издательство Эверо, 2020. – 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145/ Рыманов Д.М., Купанова С.А.Этика управления в здравоохранении: учебно-методический комплекс.Денсаулық сақтауды басқару этикасы: Оқ-әдістемелік кешен/Рыманов,Д.М., Купанова С.А. – Алматы: Эверо, 2020. – 176 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/382/ Қоғамдық денсаулықты сақтау. Сарсенбаева Г.Ж. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1362 David Sau-yan Wong. Legal Issues for the Medical Practitioner. Hong Kong : Hong Kong University Press. 2011 // eBook Collection EBSCO Linda Farber Post, Jeffrey Blustein. Handbook for Health Care Ethics Committees. Ed.: Third edition. Baltimore : Johns Hopkins University Press. 2021 // eBook Collection EBSCO Richard Bohmer. Managing Care : How Clinicians Can Lead Change and Transform Healthcare. Ed.: First edition. Oakland, CA : Berrett-Koehler Publishers. 2021 // eBook Collection EBSCO
Әдебиет	Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов [и др.]. - ; Одобрено и рек. комитетом по контролю в сфере образования и науки. Мин-ва образования и науки РК. - М. : "Литтерра", 2017. - 496 с Rosner, Bernard Fundamentals of Biostatistics : texbook / B. Rosner. - 8 nd ed. - [S. l.] : GENGAGE learning , 2016. - 927 p. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Кэмпбелл, А. Медициналық этика : оқу құралы: ағылшын тілінен ауд. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г Джонс ; ред. Ю. М. Лопухин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. с. Биоэтика : учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 240
Дәлелді медицина негіздері	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/

блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Гринхальх, Т. Дәлелді медицина негіздері [Электронный ресурс] : оқулык / қазақ тіл. ауд. Т. К. Сагадатова. - Электрон. текстовые дан. (40,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. П. Калиева Ш.С., Юхневич-Насонова Е.А. С.Т. Тулеутаева Дәлелді медицина негіздері. – қалталы анықтама. –Алматы. «Эверо» баспасы, 2020. - 100 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/837/ Дәлелді медицина негіздері : Оқу құралы. Сәрсенбаева, Г.Ж. - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 190 б./ http://rmebrk.kz/book/1173748 Основы доказательной медицины. Гринхальх, Т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с./ http://rmebrk.kz/book/1173873 Основы доказательной медицины : Учебное пособие. Ошибаева, А.Е. / Казахский национальный университет им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 156 с./ http://rmebrk.kz/book/1175946 Zahir Kanjee, Joshua M. Liao. Cases in Hospital Medicine. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2020 // eBook Collection EBSCO Daniel W. Byrne. Artificial Intelligence for Improved Patient Outcomes : Principles for Moving Forward with Rigorous Science. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2023 // eBook Collection EBSCO
Әдебиет	Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2016. - 112 с. Дербісалина Г. Ә. Дәлелді медицина негіздері : Әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Дербісалина. - 3-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2020. - 138 Сәрсенбаева Г. Ж. Дәлелді медицина негіздері : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 190 бет. с Evidence - Based Medicine how to practice and teach [Text] : textbook / S. E. Straus and other. - 4 th ed. - Edinburgh : Elsevier, 2019. - 324 p. Перевод заглавия: Доказательная Медицина. Как практиковать и учить Калиева, Ш. С. Информационно-дидактический блок по основам доказательной медицины : учеб. пособие. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 190 с Сәрсенбаева Г. Ж. Дәлелді медицина негіздері : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 190 бет. с Дербисалина Г.А. Дәлелді медицина сұрақтары мен жауаптары.-Ақ-Нұр, 2014 Гринхальх, Т. Дәлелді медицина негіздері : оқулық: аударма ағылшын тілінен / жауапты ред. Г. С. Кемелова ; қазақ тіліне ауд. Т. К. Сағадатова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 336 бет Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б. - Текст : непосредственный. Калиева Ш. С. Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ : оқу құралы / Ш. С. Калиева, Т. К. Сагадатова ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. - 182 бет. с Доказательная медицина в вопросах и ответах : учеб.-методическое пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Қарағанды : ЖК "Ак Нұр", 2013

12	**Пән саясаты**

Білім алушыларға қойылатын талаптар:
1. Себепсіз сабақтан қалмау.
2. Сабаққа кешікпеу.
3. Сабаққа формамен келу.
4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. сабаққа дайындалып келу;
6. білім алушы Өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. сабырмен Өзін-Өзі ұстай білу, оқытушыларды және Өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. техник қауіпсіздік ережесін сақтау, кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. " Қоғамдық денсаулық сақтау" бөлімі бойынша білім алушылардың білімін 1-аралық бақылау теориялық оқытудың 7-ші күніне өткізіледі, дәрістерді қалдырғаны үшін айыппұл балдарын ескере отырып, бірінші

	аралық бақылау қорытындыларын электрондық журналға қояды (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді қалдыру аралық бақылауды бағалаудан алынады). 1 дәрісті қалдырғаны үшін айыппұл баллы 1,0 баллды құрайды. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа баянат түрінде беріледі. "Дәлелді медицина негіздері" бөлімі бойынша білім алушылардың білімін 2-аралық бақылау теориялық оқытудың 12-ші күніне өткізіледі, дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып, екінші аралық бақылау қорытындыларын электрондық журналға қояды (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу аралық бақылауды бағалаудан алынады). 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл баллы 2,0 баллды құрайды. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа баянат түрінде беріледі. 11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.
13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
1	**Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
	Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтанидырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	«ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)** 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).**

Ағымдағы бағалау (АБ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.
Аралық бақылауды бағалау (АББ) екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4
Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл.
Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.
Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14 Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	[signature]
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама**	**«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі**	**Қолы**
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	[signature]
«Педиатрия» ББ АК мақұлданған күні	**Хаттама**	**«Педиатрия» ББ АК төрағасы**	**Қолы**
«25» 06 2025 ж	№ 11	Кемельбеков Қ.С.	[signature]
Қайта қарау күні	**Хаттама**	**«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі**	**Қолы**
«____» _____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«Педиатрия» ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама**	**«Педиатрия» ББ АК төрағасы**	**Қолы**
«____» _____ 202__ ж	№ __	Кемельбеков Қ.С.	